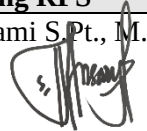
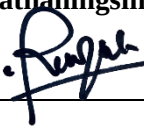


Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

		AKADEMI PERTANIAN YOGYAKARTA, PROGRAM STUDI BUDIDAYA TANAMAN PANGAN					Kode Dokumen RPS-AP1101			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER										
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Pengesahan			
Pancasila		AP1101	Mata kuliah wajib	T=1 P=1		1	13 September 2021			
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI				
		Sri Sari Utami S.Pt., M. Sc 		Ir. Endah Ratnaningsih, MP 		Ir. Endah Ratnaningsih, MP 				
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK								
		S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap yang religius (S1)							
		S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme, memiliki tanggung jawab kepada negara dan bangsa							
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (S5)							
		S8	Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik (S8)							
		S10	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S10)							
		P6	Mampu bekerjasama berkomunikasi dalam pekerjaan dibidang pertanian dalam arti luas (P6)							
		KU3	mampu memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapan pada pemikiran (KU3)							
		KU9	Mampu bekerja sama, berkomunikasi, dan berinovatif dalam pekerjaannya (KU9)							
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)								
		CPMK1	Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai-nilai religiusitas, cinta tanah air dan toleransi dalam berbagai sendi kehidupan (S1, S4, S2, S8)							
CPMK2	Mahasiswa mampu mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila (S10, P6, KU3, KU9)									
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)										
Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan etika akademik									

	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep dan urgensi pendidikan pancasila, dinamika dan tantangan serta urgensi												
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pancasila dalam arus sejarah												
	Sub-CPMK4	Mengidentifikasi Esensi dan urgensi Pancasila dalam kajian sejarah												
	Sub-CPMK5	Mahasiswa memahami Konsep, tujuan dan urgensi dasar negara dan Kajian pentingnya Pancasila sebagai dasar negara												
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Pancasila sebagai ideologi negara dan Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Ideologi Negara												
	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Ideologi Negara												
	Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu memahami Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika												
	Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Alasan Diperlukannya Pancasila sebagai Sistem Etika dan Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika												
	Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu menerapkan Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu dan dan memahami Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu												
	Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu memahami Nilai dan prinsip antikorupsi												
	Sub-CPMK12	Mahasiswa mampu melakukan upaya pencegahan korupsi												
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK													
		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10	Sub-CPMK11	Sub-CPMK12	Sub-CPMK1
	CPMK 1		√					√				√	√	
	CPMK 2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa akan diberikan kesempatan untuk mempelajari pokok bahasan tentang landasan dan tujuan Pendidikan pancasila, Sejarah Paham Kebangsaan Indonesia, Pancasila sebagai Ideologi Bangsa dan Negara Indonesia. Setelah mengikuti seluruh rangkaian perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki wawasan yang memadai dan mampu menempatkan diri sebagai warga negara yang baik dan bertanggung jawab dalam menunjang pembangunan bangsa dan kehidupan sehari-hari. Pembelajaran pada mata kuliah Pancasila mengacu pada kerangka <i>Technological Pedagogical and Content Knowledge</i> (TPACK) dengan memanfaatkan teknologi informasi antara lain zoom, google classroom, mentimeter dan quizizz. Student Center Learning juga diterapkan untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk berpikir kritis dan kreatif.													
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Konsep dan urgensi pendidikan pancasila, dinamika dan tantangan serta urgensi Lingkungan pemasaran,													

	2. Pancasila dalam arus sejarah 3. Konsep, tujuan dan urgensi dasar negara dan Kajian pentingnya Pancasila sebagai dasar negara 4. Konsep Pancasila sebagai ideologi negara dan Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Ideologi Negara 5. Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Ideologi Negara 6. Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika 7. Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu dan dan memahami Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu 8. Nilai dan prinsip antikorupsi dan Upaya Pencegahan Korupsi						
Pustaka	Utama :						
	1. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementrian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. 2016. Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi. 2. Modul Pendidikan Antikorupsi untuk Pendidikan Tinggi, dari Kemenristekdikti 3. https://aclc.kpk.go.id/materi/pengetahuan-keterampilan-antikorupsi/ melakukan-kampanye-sosial-antikorupsi						
	Pendukung :						
	1. Jurnal-jurnal di bidang Pancasila yang relevan						
Dosen Pengampu	Sri Sari Utami, S.Pt., M. Sc						
Matakuliah syarat	-						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Mahasiswa dapat memahami pokok-pokok materi pembelajaran 2. Mahaiswa memahami, menyepakati dan memenuhi kontrak perkuliahan	1. Memahami tujuan perkuliahan Pancasila 2. Memahami ruang lingkup pembelajaran mata kuliah Pancasila	Komunikasi personal, pengamatan	Bentuk pembelajaran: Tatap muka di kelas Metode: Penjelasan, tanya jawab dan diskusi Alokasi waktu: TM: (1 x 50')		1. Perkenalan 2. Sampaikan etika menghubungi dosen 3. Etika mengirim email	10

	3. Mahasiswa memahami, menerapkan etika berkomunikasi yang baik					4. Kontrak perkuliahan 5. RPS Pustaka utama 1	
2	1. Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, dan menjelaskan konsep dan urgensi Pancasila. 2. Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan menjelaskan kenapa Pancasila penting 3. Mahasiswa mampu memahami, dan menganalisa dinamika dan tantangan Pendidikan Pancasila 4. menunjukkan sikap positif terhadap pentingnya pendidikan Pancasila; 5. menjelaskan tujuan dan fungsi pendidikan Pancasila sebagai komponen mata kuliah wajib	1. memahami, mengidentifikasi, dan menjelaskan konsep dan urgensi Pancasila 2. memahami, menganalisis dan menjelaskan kenapa Pancasila penting 3. Mahasiswa mampu memahami, dan menganalisa dinamika dan tantangan Pendidikan Pancasila 4. Mahasiswa memahami pentingnya pendidikan Pancasila pada ranah perguruan tinggi	Pre test Post test penguasaan konsep dengan quizizz Observasi sikap mahasiswa terhadap perkuliahan	Bentuk pembelajaran: Tatap muka di kelas Metode: Penjelasan, tanya jawab dan diskusi Alokasi waktu: TM: (1 x 50')	Asynchronous learning Kegiatan: memepelajari bahan ajar	1. Konsep dan urgensi pendidikan pancasila 2. Alasan diperlukan pendidikan Pancasila 3. Dinamika dan tantangan 4. Esensi dan urgensi untuk masa depan Pustaka utama 1	5

3	Mahasiswa Memahami konsep dan urgensi Pancasila dalam arus sejarah bangsa Indonesia	Memahami konsep dan urgensi Pancasila dalam arus sejarah bangsa Indonesia meliputi Periode Pengusulan Pancasila, Periode Perumusan Pancasila dan Periode Pengesahan Pancasila	Observasi sikap mahasiswa terhadap perkuliahan Interaksi dan tanggapan dalam berdiskusi	Bentuk pembelajaran: Tatap muka di kelas Metode: Penjelasan, tanya jawab dan diskusi Alokasi waktu: TM: (1 x 50')	Kegiatan: memepelajari bahan ajar	Konsep dan urgensi Pancasila dalam arus sejarah bangsa ; Periode Pengusulan Pancasila, Periode Perumusan Pancasila dan Periode Pengesahan Pancasila Pustaka utama 1	
4-5	Mahasiswa memahami dan memaknai pentingnya Pancasila dalam arus sejarah	1. 2. Memahami alasan diperlukannya Pancasila dalam kajian sejarah Bangsa Indonesia	Observasi sikap mahasiswa terhadap perkuliahan Interaksi dengan mentimeter	Bentuk pembelajaran: Tatap muka di kelas Metode: Penjelasan, tanya jawab dan diskusi Alokasi waktu: TM: (2 x 50')	Asynchronous learning Kegiatan: memepelajari bahan ajar	1. Indonesia 2. alasan diperlukannya Pancasila dalam kajian sejarah Bangsa Indonesia Pustaka utama 1	15
6-7	Mahasiswa mampu memami Konsep Dasar Negara Berkomitmen menjalankan ajaran agama dalam konteks Indonesia yang berdasar pada Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945,	Mahasiswa mengembangkan karakter Pancasila yang teraktualisasi dalam sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong,	Pre test Post test penguasaan konsep dengan assesment: essay Observasi sikap mahasiswa	Bentuk pembelajaran: Tatap muka di kelas Metode: Penjelasan, tanya jawab dan diskusi Alokasi waktu: TM: (2 x 50')		1. Konsep negara, tujuan dan urgensi dasar negara 2. Penjabaran Pancasila dalam UUD 1945 Pustaka utama 1;2	10

	sadar dan berkomitmen melaksanakan Pancasila	cinta damai, responsif dan proaktif	terhadap perkuliahan				
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						
9-10	1. Mahasiswa mampu memahami dan menginternalisasi Pancasila sebagai Ideologi 2. Berkomitmen menjalankan ajaran agama dalam konteks Indonesia yang berdasar pada Pancasila dan UUD 3. mengembangkan karakter Pancasila	1. Mahasiswa mampu bersikap disiplin dan bertanggungjawab 2. Mahasiswa mampu bersikap santun dan cinta damai	Observasi sikap mahasiswa terhadap perkuliahan	Bentuk pembelajaran: Tatap muka di kelas Metode: Penjelasan, tanya jawab dan diskusi Alokasi waktu TM: (2 x 50')	Kegiatan: mempelajari materi kajian	1. Pengertian ideologi 2. Fungsi ideologi 3. Dinamika dan tantangan penerapan ideologi pancasila Pustaka utama 1;2	15
11	1. Mahasiswa mengaktualisasikan nilai-nilai Pancasila dalam bentuk pribadi yang saleh secara individual, sosial, dan alam 2. menguasai pengetahuan tentang pengertian etika, etika Pancasila, dan Pancasila sebagai solusi problem moralitas bangsa	1. Memahami prinsip etika Pancasila 2. Mahasiswa memahami urgensi Pancasila sebagai sistem etika	Observasi sikap mahasiswa terhadap perkuliahan, Keaktifan dalam diskusi	Bentuk pembelajaran: Tatap muka di kelas Metode: Penjelasan, tanya jawab dan diskusi Alokasi waktu TM: (1 x 50')		1. Pengertian etika dan etika Pancasila 2. Urgensi Pancasila sebagai sistem etika Pustaka utama 1;2	5
12	1. Mahasiswa mampu menginternalisasi Pancasila	1. Memahami prinsip Pancasila sebagai daasar	Observasi sikap mahasiswa terhadap perkuliahan,	Bentuk pembelajaran: Tatap muka di kelas		1. Konsep pancasila dalam dasar	10

	sebagai nilai pengembangan ilmu, 2. Merumuskan Pancasila sebagai karakter keilmuan Indonesia	pengembangan ilmu 2. Mendeskripsikan esensi dan urgensi pancasila sebagai dasar pengembangan ilmu di masa depan	Keaktifan dalam diskusi	Metode: Penjelasan, tanya jawab dan diskusi Alokasi waktu TM: (1 x 50')		pengembangan ilmu Pustaka utama: 1, 2	
13	Mahasiswa mampu memahami pengertian korupsi dan integritas	1. memahami pengertian korupsi dalam arti luas 2. Mampu mengidentifikasi jenis-jenis tindakan korupsi 3. Dapat menjelaskan konsep integritas	Keaktifan dalam diskusi dan menyampaikan pendapat	Metode: Penyampaian materi tatap muka di kelas, <i>Small Group Discussion</i> Kegiatan: • Diskusi Alokasi waktu TM: (1 x 50')	Kegiatan: mempelajari kajian mengenai korupsi di Indonesia	1. Pengertian korupsi 2. Jenis-jenis tindakan korupsi 3. Makna integritas Pustaka utama: 1 Pustaka pendukung; 1,2	10
14	Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami faktor penyebab korupsi	1. Dapat mengidentifikasi faktor internal penyebab korupsi 2. Mampu mengidentifikasi	Observasi sikap mahasiswa terhadap perkuliahan, Keaktifan dalam diskusi	Metode: Penyampaian materi, tanya jawab dan aktivitas kelas (pemberian contoh kasus) Alokasi waktu TM: (1 x 50')		1. Faktor internal penyebab korupsi 2. Faktor Eksternal penyebab korupsi	10

		si faktor eksternal penyebab korupsi				Pustaka utama: 1, 2,3 Pustaka pendukung; 1	
15	Mahasiswa mampu menyampaikan pendapat dan menunjukkan sikap antikorupsi	1. Memahami nilai anti korupsi 2. Dapat menyampaikan kembali prinsip antikorupsi 3. Mahasiswa mempunyai inisiatif mengambil Peran dalam antikorupsi	Keaktifan dalam diskusi -Keaktifan dalam membuat Poster perkelompok:	<i>Strategi:</i> Pemberian kasus, kampanye anti korupsi <i>Metode:</i> Penyampain materi, penyusunan poster antikorupsi Alokasi waktu TM: (1 x 50')		1. Nilai antikorupsi 2. Prinsip anti korupsi 3. Peran mahasiswa dalam antikorupsi Pustaka utama 1, 2, 3 Pustka pendukung 1,	10
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

Penilaian : Penilaian melibatkan aspek sikap, partisipasi/kehadiran, dan pengetahuan dengan bobot sebagai berikut

No	Aspek	Bobot
1	Sikap (keaktifan diskusi dan tanya jawab)	11 %
2	Partisipasi/kehadiran	14 %
3	Pengetahuan	
	Kuis/tugas	15 %
	UTS	30 %
	UAS	30 %